

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W ŁODZI

NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2021 poz. 1082 z zm.);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2021 poz. 1915 ze zm.);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2021 poz. 1119 ze zm.);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2021 poz. 276 ze zm.); 6
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.);
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018r. poz. 969);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologicznopedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 1798);
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U. z 2009r. nr. 139 poz. 1133).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji, kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022 r. poz. 1711 zmiana w zakresie § 13.

Programy:

- Narodowy Program Zdrowia (2021-2025)
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 skierowane do szkół ponadpodstawowych.

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
 3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
 4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
 5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 6. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
 7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
-
1. **Sylwetka absolwenta:** Biorąc pod uwagę możliwości, predyspozycje i oczekiwania uczniów, którzy przychodzą do naszego liceum, a także oczekiwania ich rodziców po zakończeniu etapu edukacyjnego absolwent I LO to uczeń osiągający dobre i bardzo dobre wyniki

edukacyjne w dziedzinach, które sam sobie wybrał. Efektem mierzalnym jest tutaj procentowy wynik egzaminów maturalnych.

Absolwent I LO jest świadom swoich celów zawodowych. Jest osobą kulturalną, koleżeńską i wrażliwą na potrzeby drugiego człowieka.

Podtrzymuje więź ze szkołą po zakończeniu nauki i jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

2. **Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły:** Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym takich jak: wniosków z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego, wniosków z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w szkole oraz wyników przeprowadzonych badań ankietowych wśród uczniów i rodziców. Wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych. Analizy potrzeb uczniów klas pierwszych. Uwag i spostrzeżeń uczniów i rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Analizy frekwencji, klasyfikacji, wyników egzaminów zewnętrznych. Na szczególną uwagę zasługują takie obszary jak: wychowanie w duchu patriotycznym z uwzględnieniem historii i tradycji I LO, podejmowanie inicjatyw naukowych (konferencje, projekty, konkursy, olimpiady), kształtowanie kreatywnej i zaangażowanej postawy na rzecz środowiska, poprawa współpracy z rodzicami.
3. **Strategia wychowawczo profilaktyczna szkoły:** Szkoła tworzy środowisko wychowawcze wspierające wszechstronny rozwój i dążenie do osiągnięcia sukcesu. Wzmacnia zasoby osobiste młodzieży oraz kształtuje kompetencje, zwiększające jej odporność na działanie czynników ryzyka. Umożliwia właściwe reagowanie w przypadku pojawienia się zagrożenia. Środowisko szkolne dba o atmosferę wzajemnego szacunku, odpowiedzialności i poczucia sprawiedliwości. Przygotowuje uczniów do samodzielnego życia oraz przyszłej pracy. Uznajemy, że pierwszym i najważniejszym środowiskiem kształtującym osobowość oraz najistotniejsze wartości człowieka jest jego rodzina. Dlatego działania podejmowane przez szkołę wspomagają i uzupełniają zadania rodziców. W naszej szkole realizujemy przede wszystkim działania z zakresu wychowania oraz profilaktyki uniwersalnej, ale jesteśmy przygotowani do udzielania wsparcia i pomocy uczniom (oraz ich rodzicom), którzy w większym stopniu są narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych. Corocznie dokonujemy diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Podstawą planowania działań wychowawczo - profilaktycznych są wyniki naszych badań i obserwacji oraz dane pozyskane z jednostek, poradni i instytucji współpracujących ze szkołą. Corocznie wykorzystujemy informacje pozyskane z diagnozy (potrzeby rozwojowe naszych uczniów, ich oczekiwania i zainteresowania) przy planowaniu działań profilaktycznych.

Za czynniki **chroniące** młodzież przed wystąpieniem zachowań ryzykownych uznajemy:

- pozytywny, wychowawczy klimat szkoły i wsparcie ze strony nauczycieli,
- budowanie pozytywnej więzi ze szkołą, docenianie jej wartości i tradycji,
- promowanie zachowań prozdrowotnych,
- jasny i spójny system wartości przeciwny podejmowaniu zachowań ryzykownych, w szczególności związanych z używaniem środków psychoaktywnych,
- wspieranie zainteresowań poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- realizację zajęć profilaktycznych, kształtowanie i doskonalenie umiejętności społecznych uczniów,
- rozbudzanie aspiracji oraz wsparcie w realizacji celów życiowych i edukacyjnych,
- współpraca z rodzicami.
- wysokie poczucie bezpieczeństwa w szkole (wypracowane regulaminy i procedury szkolne)
- aktywne działanie uczniów w samorządzie i szkolnym kole wolontariatu, środowisku lokalnym

Czynnikami **ryzyka**, stanowiącymi zagrożenie dla prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa i funkcjonowania społecznego naszych uczniów są:

- wysokie aspiracje i stres związany z uzyskiwaniem znaczących sukcesów edukacyjnych;
- dosyć łatwa dostępność środków psychoaktywnych;
- promowanie przez szeroko rozumiane media stylu życia opartego na wartościach przyzwalających na zachowania ryzykowne;
- problemy okresu dorastania;
- trudności w nauce wynikające ze złej organizacji czasu i niskiej motywacji do nauki;
- problematyczne użytkowanie mediów społecznościowych, technologii informacyjnej;

- stawianie nieadekwatnych celów w stosunku do możliwości ucznia;
- nieodpowiednie autorytety, duży wpływ grupy rówieśniczej;
- przemęczenie, osłabienie więzi społecznych wynikające z długiego okresu nauczania zdalnego w poprzednich latach.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny skierowany jest do uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Realizowany jest w cyklu czteroletnim (klasy I,II,III,IV) na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Za realizację szkolnego programu profilaktyki odpowiedzialny jest Dyrektor Szkoły, cała Rada Pedagogiczna i wszyscy pracownicy szkoły.

W ramach Szkolnego Programu wychowawczo - profilaktycznego prowadzimy wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli i pracowników szkoły działalność wychowawczą, informacyjną, edukacyjną i profilaktyczną.

Zadania wynikające z Programu realizujemy w ramach:

- obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- zajęć z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem,
- innych działań i zajęć edukacyjno – wychowawczych (w tym konferencje, projekty, wycieczki, obozy naukowe),
- działań i zajęć organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wycieczek szkolnych.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE

Wychowanie to wspieranie młodego człowieka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Rolą szkoły jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu, dojrzałość psychiczną (intelektualno-emocjonalną) –jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną–jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dotyczy następujących obszarów:

- Rozwój intelektualny ucznia,
- Rozwój społeczny ucznia,
- Rozwój emocjonalny ucznia,
- Działania profilaktyczne i prozdrowotne.

Cel 1: Przygotowanie uczniów do bezpiecznego funkcjonowania w środowisku

Lp.	Zadanie	Sposoby realizacji	Uczestnicy/ klasa	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa ze szczególnym, uwzględnieniem drogi do/i ze szkoły	Prelekcje, pogadanki w ramach godzin wychowawczych.	Wszystkie klasy	Wrzesień	Wychowawcy

2	Omówienie zasad bezpieczeństwa na wycieczkach szkolnych	Tworzenie i omówienie regulaminu wycieczki szkolnej.	Wybrane klasy	Zgodnie z harmonogramem wycieczek klasowych	Wychowawcy, kierownicy wycieczek szkolnych
3	Uświadamianie zagrożeń w cyberprzestrzeni	Zapoznanie z zagrożeniami na zajęciach przedmiotowych i godzinach do dyspozycji wychowawcy. Omówienie niepożądanych skutków komputeryzacji oraz zagrożeń z tym związanych. Realizacja zadania na zajęciach projektowych oraz podczas komunikacji w sieci. Dzień Bezpiecznego Internetu. Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne dot. uzależnienia od telefonu i internetu.	Wszystkie klasy	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy Nauczyciele informatyki Wychowawcy, pedagog, psycholog
4	Uświadomienie odpowiedzialności prawnej	Spotkanie z policjantem lub prawnikiem na temat odpowiedzialności prawnej. Zapoznanie uczniów i rodziców z zapisami Statutu Szkoły (prawa i obowiązki, kary i nagrody). Przypomnienie uczniom klas starszych ww. zapisów. Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne dot. edukacji prawnej.	Wybrane klasy Wszystkie klasy Wybrane klasy	Terminy do ustalenia Wrzesień Terminy do ustalenia	M. Kaczmarkiewicz, wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy, pedagog - specjaliści zaproszeni z zewnątrz

Cel 2: Kształtowanie umiejętności społecznych i konstruktywnego, stabilnego systemu wartości

Lp.	Zadanie	Sposoby realizacji	Uczestnicy/ klasa	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Rozwijanie u uczniów kompetencji miękkich takich jak: komunikacja, krytyczne myślenie, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, praca w zespole, asertywność	Warsztaty, zajęcia grupowe, prelekcje, dyskusje w ramach godzin wychowawczych oraz podczas zajęć dydaktycznych obowiązkowych i dodatkowych.	Wszystkie klasy	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
		Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym. Kształtowanie postaw asertywnych.	Wybrane klasy	Cały rok szkolny	Wychowawcy, specjaliści
		Emocje a potrzeby człowieka			
		Rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji oraz analiza ich wpływu na nasze zachowania i podejmowane decyzje. Komunikacja bez przemocy	Wybrane klasy	Cały rok szkolny	Miłosz Kłosowski
		J.ang.: autorska lekcja o debacie oksfordzkiej wraz z ćwiczeniami rozwijającymi skuteczne tworzenie argumentów w stylu oksfordzkim	Wybrane klasy	Wg planu	Nauczyciele informatyki

		Informatyka: zajęcia prowadzone metodą projektu			
2	Wypełnianie ról społecznych – samorządność, odpowiedzialność za powierzone zadania, poszanowanie granic	Wybory do samorządów klasowych i szkoły. Przedstawianie planów i sprawozdań z wykonanych zadań. Angażowanie uczniów w działalność społeczną w szkole i klasie. Prowadzenie przez uczniów kroniki szkolnej.	Wszystkie klasy	Wrzesień- Październik Cały rok szkolny	Wychowawcy, samorząd szkoły, opiekun Samorządu Uczniowskiego P. Pokorska
3	Uwrażliwianie młodzieży na różnorodność kultur i tradycji	Zagraniczne wyjazdy uczniów poszerzające wiedzę na temat innych kultur. Zapoznavanie uczniów z kulturami pozaeuropejskimi. Poznavanie podstawowych wartości wynikających z różnorodności religii Omawianie tematów związanych z międzynarodowymi relacjami-w ramach programu Business English. Udział w konkursach międzynarodowych zapoznavających z innymi kulturami Umożliwianie działań i spotkań z przedstawicielami różnych narodowości	Wybrane klasy, zainteresowani uczniowie	Cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem	Nauczyciele języków obcych, wychowawcy, nauczyciele wszystkich przedmiotów

		Integracja uczniów obcokrajowców ze społecznością szkolną.			
4	Podnoszenie własnej samooceny uczniów	Udział w warsztatach prowadzonych przez przedstawicieli organizacji pozarządowych zgodnie z ofertą. Zajęcia warsztatowe dot. budowania pozytywnej samooceny Konsultacje indywidualne z pedagogiem, psychologiem	Wybrane klasy Zainteresowani uczniowie	Zgodnie z harmonogramem Terminy do ustalenia	Wychowawcy, pedagog Pedagodzy, psycholog
5	Wdrażanie młodzieży do działalności na rzecz drugiego człowieka	Działania w ramach szkolnego wolontariatu, propagowanie i wspomaganie akcji charytatywnych. Prowadzenie koła wolontariatu. Współpraca z instytucjami i fundacjami działającymi na rzecz drugiego człowieka. Udział w akcjach na rzecz Fundacji „Szlachetna Paczka”, Bieg dla Krwinki – akcja charytatywna na rzecz Fundacji “Krwinka”, Czas na LoveR Kształtowanie wrażliwości społecznej - wskazywanie na potrzeby i stany emocjonalne innych osób jako czynników wpływających na budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich	Zainteresowani uczniowie Wybrane klasy	Cały rok szkolny	Opiekun szkolnego koła wolontariatu. Wychowawcy, zainteresowani nauczyciele

6	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli w zakresie budowania podmiotowej relacji z drugim człowiekiem	Prowadzenie konsultacji dla rodziców zgodnie z kalendarzem szkoły. Kontakt z rodzicami na bieżąco za pomocą dziennika elektronicznego Librus. Przekazywanie rodzicom informacji o wydarzeniach cyfrowych, webinarach, materiałów dotyczących problemów wieku dorastania, podnoszących kompetencje wychowawcze.	Wszystkie klasy	Cały rok szkolny	Wychowawcy
7	Wspieranie dążenia do rozwoju osobistego i budowanie relacji z drugim człowiekiem.	Prowadzenie przedmiotowych kół olimpijskich dla uczniów wybitnie zdolnych: 1. Koło olimpijskie geograficzne 2. Koło olimpijskie z języka polskiego 3. Koło programistyczne 4. Informatyczne koło olimpijskie 5. Trening olimpijski z fizyki na PŁ 6. Koło fizyczne 7. Koło laboratoryjne z chemii 8. Koło olimpijskie z chemii 9. Koła matematyczne 10. Koło olimpijskie z języka angielskiego 11. Koło olimpijskie z biologii 12. Koło języka francuskiego 13. Miniprzedsiębiorstwo i koło olimpijskie ekonomiczne	Zainteresowani uczniowie	Cały rok szkolny	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów

		Koło języka angielskiego z Dungeons & Dragons Współpraca z uczelniami wyższymi i ośrodkami akademickimi: UŁ, PŁ, UW UMed, firma TME (Transfer Multisort Elektronik), Goethe Institut w Warszawie, Stowarzyszenie Szkół Aktywnych, Centrum Badań Kosmicznych PAN, Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska. Udział w różnorodnych projektach: naukowych, edukacyjnych, badawczych. Warsztaty w Centrum Symulacji Medycznych CKD	Zainteresowani uczniowie Wszystkie klasy	Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Miłosz Kłosowski Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy
8	Budowanie ścieżki rozwoju edukacyjno – zawodowego	Planowanie ścieżki edukacyjnej oraz zawodowej z uwzględnieniem możliwości i zainteresowań uczniów Spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych - prezentacja oferty studiów łódzkich szkół wyższych. Udział w Drzwiach Otwartych uczelni wyższych Salon Maturzystów	Klasy III w ramach doradztwa zawodowego Klasy IV Klasy III i IV Zainteresowani uczniowie	Wg planu II półrocze II półrocze Wrzesień 2025	M. Kaczmarkiewicz Wychowawcy kl. IV Wychowawcy Wychowawcy

		Udział w projekcie „Zasmakuj studiów i pracy w Łodzi”. Wyjścia do firm biorących udział w projekcie. Spotkania z doradcami zawodowymi, przedstawicielami podmiotów z sektora biznesu, absolwentami. Udział w “Łódzkich dniach informatyki” organizowanych przez UŁ i PŁ. Prezentacja zawodów i umiejętności przyszłości. Autorskie warsztaty o aplikowaniu na studia w Wielkiej Brytanii z naciskiem na pisanie listu motywacyjnego „Personal Statement” realizowane w ramach Programu Doradztwa Zawodowego I LO. Autorski wykład o studiowaniu oraz życiu w Wielkiej Brytanii i Irlandii realizowany w ramach Programu Doradztwa Zawodowego I LO.	Zainteresowani uczniowie Zainteresowani uczniowie Wybrane klasy Wybrane klasy	Cały rok szkolny Listopad 2025 Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Wychowawcy, psycholog, pedagog Nauczyciele informatyki Miłosz Kłosowski Miłosz Kłosowski
--	--	---	---	--	--

Cel 3: Wychowanie w duchu patriotycznym, poszanowania tradycji i symboli szkolnych i narodowych

Lp.	Zadanie	Sposoby realizacji	Uczestnicy/ klasa	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Wzmacnianie autorytetów w środowisku szkolnym i wskazywanie roli autorytetu we współczesnym świecie	Organizowanie spotkań z ludźmi cieszącymi się szacunkiem społecznym. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych i przedmiotowych na temat autorytetów.	Wszystkie klasy Wybrane klasy	Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Wychowawcy, Samorząd Uczniowski Wychowawcy
2	Uczenie szacunku do munduru i symboli szkolnych	Podkreślanie tradycji noszenia mundurków, zachęcanie uczniów do regularnego ich noszenia. Zapoznanie klas pierwszych z symbolami szkoły (hymn, sztandar) Statutem szkoły oraz innymi regulaminami, wzbudzanie szacunku dla symboli narodowych i szkolnych. Zapoznanie uczniów kl. I z historią sztandaru I LO. Kształtowanie u uczniów postawy szacunku do sztandaru szkoły podczas uroczystości szkolnych.	Wszyscy uczniowie	Cały rok szkolny	Wychowawcy
3	Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych, obchody świąt.	Udział Poczty Sztandarowego w uroczystościach szkolnych i miejskich	Wybrani uczniowie	Podczas uroczystości szkolnych i miejskich	Opiekun Poczty Sztandarowego Dyrekcja, wybrani nauczyciele

		Przygotowywanie programu na uroczystości szkolne. Zaangażowanie uczniów w działalność chóru szkolnego, uświetnianie uroczystości szkolnych i miejskich występami chóru.	Chór szkolny	Podczas uroczystości szkolnych i miejskich	Nauczyciel muzyki
4	Współpraca ze Stowarzyszeniem wychowanków I LO	Zapraszanie na uroczystości szkolne, angażowanie absolwentów w życie szkoły. Udział Stowarzyszenia w honorowaniu uczniów za wyjątkowe osiągnięcia.		Cały rok szkolny	Dyrekcja
5	Poszerzanie wiedzy o patronie szkoły	Obchody Dnia Patrona - konkurs "Koper ma talent", konkursy wiedzy o patronie.	Chętni uczniowie	Luty 2026	Samorząd uczniowski, opiekun Samorządu
6	Kształtowanie więzi z miastem i regionem	Udział uczniów w imprezach organizowanych przez miasto. Współpraca z uczelniami wyższymi i instytucjami na terenie miasta i województwa łódzkiego. Udział uczniów w projektach „Pilot” i „Zasmakuj pracy w Łodzi” Prelekcja na temat rozwoju i pielęgnacji lasów w regionie łódzkim	Wybrane klasy Klasy o profilu biologicznym Wybrane klasy o profilu bio-chem	Cały rok szkolny Jesień/wiosna Zgodnie z umową	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów D. Posiła Nauczyciele biologii, Wychowawcy

		Udział uczniów w obozach naukowych i terenowych na obszarze województwa łódzkiego Wyjścia edukacyjne do ZOO, palmiarni i ogrodu botanicznego Udział uczniów w zajęciach organizowanych w ramach współpracy ze szpitalem Bonifratrów. Kwesta na Cmentarzu Starym, opieka nad grobami nauczycieli i dyrektorów I LO na Cmentarzu Starym Udział w akcji "Sprzątanie Świata"	Zainteresowani uczniowie Wybrane klasy Zainteresowani uczniowie Wybrane klasy	Październik/listopad Jesień/wiosna Październik/listopad Marzec	Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy, nauczyciele biologii J. Staluszka Zainteresowani wychowawcy
--	--	---	---	--	---

Cel 4: Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym u młodzieży

Lp.	Zadanie	Sposoby realizacji	Uczestnicy/ klasa	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Rozwijanie zainteresowań i pasji, dzielenie się nimi ze społecznością szkolną	Tworzenie gazetki szkolnej Kornik, filmoteki szkolnej, telewizji Koper TV. Udział w programie "Zdolny uczeń - świetny student" UŁ Promowanie zdrowego stylu życia poprzez różnorodne zajęcia sportowo-rekreacyjne, kulturalne.	Zainteresowani uczniowie Zainteresowani uczniowie Wszystkie klasy	Cały rok szkolny Październik - czerwiec Cały rok szkolny	A. Przysiańska, T. Krul Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele w-f, wychowawcy

	Wdrażanie do konstruktywnego spędzania czasu wolnego	Wskazanie zagrożeń płynących z braku troski o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zdrowie innych ludzi. Prezentowanie wśród społeczności szkolnej wyników swojej twórczości.			
2	Dostarczanie informacji rodzicom, uczniom i nauczycielom na temat zagrożeń wynikających z przyjmowania substancji psychoaktywnych i innych środków odurzających.	Organizacja spotkań z ekspertami. Informowanie uczniów i rodziców o ofercie instytucji pomocowych. Kierowanie do placówek świadczących pomoc specjalistyczną.	Zainteresowani uczniowie, rodzice	Cały rok szkolny	Pedagog, wychowawcy
3	Doskonalenie kompetencji rodziców i nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych a także suplementów diet i leków. Podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej.	Zorganizowanie warsztatów z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej z zakresu profilaktyki zachowań problemowych młodzieży (emocjonalnych, społecznych). Zapoznanie z mechanizmem powstawania uzależnień, trudnych zachowań oraz skutkami zdrowotnymi i społecznymi.	Wybrane klasy	Wg potrzeb	Pedagog
4	Poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli o prawidłowościach płynących z faz rozwoju człowieka oraz zaburzeń zdrowia psychicznego	Warsztaty dot. depresji młodzieżowej. Szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu wczesnego rozpoznawania objawów depresji. Udział w projekcie „Odporna szkoła - bezpieczny mŁodziak” - kontynuacja działań na terenie szkoły.	Uczniowie, rodzice	Wg harmonogramu	Wychowawcy, specjaliści, Dyrekcja

Cel 5: Promowanie zdrowego stylu życia

Lp.	Zadanie	Sposoby realizacji	Uczestnicy/ klasa	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Uświadamianie młodzieży roli ochrony zdrowia w różnych jej aspektach	Promowanie zasad racjonalnego odżywiania i aktywności ruchowej. Zwiększanie świadomości dotyczącej szkodliwości spożywania napojów energetycznych i kolorowych. Zajęcia profilaktyczne „Jak radzić sobie ze stresem”, „Jak sobie radzić z porażką?” Przekazywanie wiedzy na temat profilaktyki wad postawy. Uział uczniów w konkursach i olimpiadach przedmiotowych: 1. Olimpiada Wiedzy o HIV/AIDS. 2. Olimpiada Wiedzy o Żywieniu.	Wszystkie klasy Wybrane klasy Wybrane klasy Chętni uczniowie	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny I półrocze	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy, Nauczyciele w-f Psycholog, pedagog J. Lauk J. Lauk

Cel 6: Budowanie pozytywnej więzi ze szkołą

Lp.	Zadanie	Sposoby realizacji	Uczestnicy/ klasa	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Działania na rzecz dobra szkoły	Organizowanie Drzwi Otwartych i innych akcji promujących szkołę. Zachęcanie uczniów do podejmowania inicjatyw dla dobra klasy i szkoły. Zaangażowanie absolwentów w działania na rzecz dobra szkoły (pomoc w organizacji imprez, spotkania wspominkowe, tematyczne prelekcje dla młodzieży).	Chętni uczniowie Wszystkie klasy	Marzec/kwiecień Cały rok szkolny	R. Kunikowska, wybrani nauczyciele Wychowawcy
2	Praca z uczniem zdolnym	Praca z uczniem zdolnym w funkcji asystenta nauczyciela. Organizacja obozów dla uczestników olimpiad przedmiotowych. Konsultacje olimpijskie.	Wybrani uczniowie Uczniowie zainteresowani udziałem w olimpiadach przedmiotowych	Cały rok szkolny Wrzesień - kwiecień	Nauczyciele przedmiotów Nauczyciele przedmiotów
3	Reprezentowanie szkoły poza środowiskiem szkolnym	Udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, konferencjach naukowych. Udział uczniów w projektach organizowanych przez UŁ, UMed, PŁ.	Uczniowie zainteresowani udziałem w olimpiadach przedmiotowych	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów

		Udział w zawodach międzyszkolnych powiatowych i wojewódzkich. Udział uczniów w wykładach, ćwiczeniach i stażach organizowanych przez UMed i PŁ.			
4	Integracja zespołów klasowych i międzyklasowych	Diagnoza klas I – rozpoznanie potrzeb edukacyjnych, możliwości psychofizycznych, zainteresowań uczniów klas I. Badania ankietowe. „Akcja Integracja” dla uczniów klas pierwszych. Organizacja wyjazdów edukacyjno - turystycznych oraz wyjść do ośrodków kultury. Działania skierowane na integrację zespołów klasowych wszystkich roczników, rozpoznawanie potrzeb, wdrażanie działań pomocowych. Udział uczniów i nauczycieli w koncertach Per Musica Ad Astra	Wszystkie klasy I Klasy I Wybrane klasy, zainteresowani uczniowie Zainteresowani uczniowie	I półrocze Wrzesień Cały rok szkolny Grudzień	M. Kaczmarkiewicz, A. Popławska, T. Nojek Wychowawcy klas I. Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego Opiekun chóru

ZAKŁADANE EFEKTY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE:

- uczniowie osiągają dojrzałość intelektualną, emocjonalną, społeczną,
- dorastają do poczucia odpowiedzialności za własny rozwój osobowy i karierę edukacyjno-zawodową,
- osiągają dojrzałość do życia w rodzinie, społeczeństwie, w państwie obywatelskim,
- mają poczucie przynależności do narodu, społeczności lokalnej i regionalnej, społeczności europejskiej i międzynarodowej,
- są patriotami, kultywują tradycje szkolne, lokalne i narodowe,
- angażują się w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
- są tolerancyjni i wrażliwi na potrzeby innych, zwłaszcza przewlekle chorych i niepełnosprawnych,
- potrafią tworzyć środowiska sprzyjające zdrowiu; dbają o zdrowie własne i innych ludzi; nie ulegają nałogom,
- przestrzegają norm społecznych, np. dbając o kulturę słowa i przestrzegając zasad dostosowania właściwego stroju do określonych miejsc i sytuacji,
- rozpoznają i umieją radzić sobie z zagrożeniami w cyberprzestrzeni,
- rozwijają swoje zainteresowania,
- potrafią wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w praktyce,
- potrafią radzić sobie ze stresem i wymaganiami współczesnego świata w życiu zawodowym i osobistym.